

Count!
by Denise Fleming



The antics of lively and colorful animals present the numbers one to ten, twenty, thirty, forty, and fifty.

- As you are reading this book, ask your child how many animals are on the page. For the smaller numbers, they might know how many there are without having to count. That is OK! For the larger numbers, where counting is necessary, make sure they're counting each animal once and only once.
- Count with me! Find other opportunity for your child to count! If you're setting the table for dinner, can they count out how many plates, forks, or cups are needed? If they're walking from one room to another, can they count how many steps it takes? Can they count to 10 while you hide?
- Play "Cover Ten". Draw a rectangle-shaped board with ten squares (shown below) for each player. To play you have to make a dot cube with dots only from 1 to 3. (The dice will have two 1s, two 2s and two 3s). Then the players alternate rolling the dot cube and putting the amount of chips that was rolled on the squares of the board. You can only put one chip in each square. If you do not have chips use beans, pennies, etc. The game ends when the first player fills his board with the ten chips, but if someone rolls a 3 and only needs 2 to fill the board, that player passes and loses his turn until the next time.



¡Cuenta!
de Denise Fleming

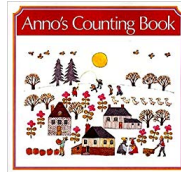


Las payasadas de animales vivos y coloridos presentan los números del uno al diez, al veinte, al treinta, al cuarenta y al cincuenta.

- Mientras está leyendo este libro, pregúntele a su hijo/a cuántos animales hay en la página. Para los números más pequeños, pueden saber cuántos hay sin tener que contar. ¡Es correcto! Para los números más grandes, donde contar es necesario, asegúrese de que están contando cada animal una vez y sólo una vez.
- ¡Cuenta conmigo! Encuentra otras oportunidades genuinas para que su hijo/a cuente. Si estás poniendo la mesa para la cena, dígame a su hijo/a - Vamos a ser 5 para cenar ¿puedes contar cuántos platos vamos a necesitar? ¿cuántos tenedores, cuántas tazas? etc.
- Si están caminando de una habitación a otra, ¿pueden contar cuántos pasos chiquitos se necesitan para llegar hasta allí? Y si hacemos pasos gigantes, ¿cuántos pasos serían entonces?
- ¿Puedes contar hasta 10 mientras se esconde tu hermaná?
- Jueguen "Cubra Diez". Dibuja un tablero en forma de rectángulo con diez cuadrados (mostrado abajo) para cada jugador. Para jugar hay que hacer un dado con números únicamente del 1 al 3. (el dado va a tener dos 1, dos 2 y dos 3). A continuación, los jugadores alternan rodando el dado y ponen el número de fichas que salió en el dado sobre los cuadrados del tablero. Solamente se puede poner una ficha en cada cuadrado. Si no tiene fichas use frijoles, pennies, etc. El juego termina cuando el primer jugador llena su tablero con las diez fichas. Si uno tira 3 con el dado y solamente le faltaban 2 para llenar el tablero, ese jugador pasa y pierde su turno hasta la siguiente vez.



Anno's Counting Book **by Mitsumasa Anno**



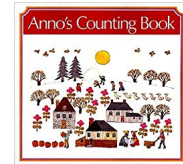
This wordless book represents the numbers 1 through 12 in scenes of a growing village across the 12 months of the year.

The first page has a snowy landscape with a river running through it. On the next page, the village begins to appear with one house, one child, one adult, one pine tree, etc.

Objects are added as the village grows. The seasons and activities change. The scenes become more and more complex as the numbers of objects increase.

- As you are reading the story, talk about each scene and ask, "What do you see?" "What do you notice?" Count the objects with your child as they naturally appear. Children who are starting to count have an easier time counting larger objects that are arranged in a line. Children with more counting experience can be encouraged to count the smaller or less obvious objects that are scattered about the page.
- For each scene, describe and tell stories about what is happening in the scenes using number words and other descriptions. "See the children playing at the river? How many are in the water? What are the other children doing?"
- Choose 1 set of pages and find all of the examples of that number. Say the number and name the object that was counted- 5 cats, 5 buildings, etc.
- Choose a number and create/ draw your own page. For example, if you choose the number 3, see how many 3s you can find/ draw - 3 toy trucks, 3 apples, etc.

El libro de conteo de Anno **de Mitsumasa Anno**

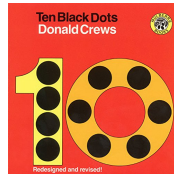


Este libro sin palabras representa los números del 1 al 12 en escenas de un pueblo en crecimiento durante los 12 meses del año. La primera página tiene una escena nevada con un río que lo atraviesa. En la página siguiente, el pueblo comienza a aparecer con una casa, un niño, un adulto, un pino, etc.

Los objetos se añaden uno a la vez a medida que crece la aldea. Las estaciones del año y las actividades van cambiando. Las escenas se hacen cada vez más complejas a medida que aumenta el número de objetos.

- Mientras estén leyendo el libro, hablen de cada escena y pregúntele a hijo/a: "¿Qué ves?" "¿Qué observas?" Cuento los objetos con su hijo tal como aparecen naturalmente en las páginas. A los niños que apenas han comenzado a contar se les hace más fácil contar objetos más grandes que están presentados en una línea. A los niños con más experiencia de conteo se les puede animar a contar los objetos más pequeños o menos obvios que están esparcidos por la página.
- En cada escena, describan y cuenten historias sobre lo que está sucediendo, usando palabras numéricas y otras descripciones. "¿Ves a los niños jugando en el río? ¿Cuántos hay en el agua? ¿Qué están haciendo los otros niños?"
- Escojan un par de páginas y encuentren todos los grupos de objetos que hay de ese número. Diga la cantidad y el objeto que contaron. 5 gatos, 5 edificios etc.
- Elijan un número y hagan su propia página con dibujos o fotos de revistas. Por ejemplo, si eligen el número 3, pueden dibujar - 3 camiones de juguete, 3 manzanas, etc.

Ten Black Dots **by Donald Crews**

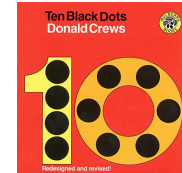


In this book, large black dots (1 through 10 of them) become the eyes of a fox, spots on a snake, wheels on a train, and more.

For example, five dots appear in a straight vertical row as buttons on a coat and then as the portholes of a boat, two at deck level and three below. This book helps children to begin to understand that changing the arrangement of objects doesn't change the amount.

- While reading the book, ask, “How many dots do you see? How do you see them?” Seeing the same numbers of dots in different arrangements helps children learn to recognize the patterns that particular numbers of objects form.
- As your child looks at the different pictures, show on your fingers how many dots there are on each page of the book. That is, if you see 3 black dots on the snowman, lift 3 fingers. On the pages of 5, show 5 fingers etc.
- Sing “5 Little Monkeys” or other familiar finger plays that help children recognize numbers 1 through 5 or 10.

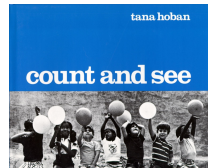
Diez Puntos Negros **de Donald Crews**



En este libro, grandes puntos negros (1 a 10 de ellos) se convierten en los ojos de un zorro, manchas en una serpiente, aparecen cinco puntos en una fila vertical recta como botones en una capa y luego como las ventanillas redondas de un barco, dos a nivel de la cubierta y tres abajo. Este libro ayuda a los niños a comenzar a entender que cambiar la agrupación de los objetos no cambia la cantidad.

- Mientras lean el libro, pregúntele a su hijo/a: “¿Cuántos puntos ves? ¿Cómo los ves?” Ver el mismo número de puntos en diferentes arreglos ayuda a los niños a reconocer los patrones que un número particular de objetos forma.
- A medida que su hijo/a mire las diferentes imágenes, enséñele con sus dedos cuantos puntos hay en la hoja del libro. O sea si ven 3 puntos negros en la hoja del muñeco de nieve, levante usted 3 dedos. En las páginas de 5 muestre 5 dedos etc.
- Cante con su hijo/a “Cinco lobitos tiene la loba” u otras rimas infantiles que ayuden a los niños a reconocer las cantidades del 1 al 5 o al 10.

Count and See by Tana Hoban



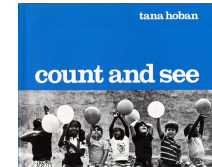
There are things to count all around you if you look, think, and see. Exciting photographs- reinforced by the number as word, as numeral, and as model set- show you how to count what you see, and make what you see count.

- Now that you've counted and seen things in the book, count and see things all around you using a dot cube to make it a game. Have your child roll the dot cube and find things they see around them that match their roll. For example, if your child rolls a 4, he/she has to find a set of 4 things: 4 windows, 4 cabinets, 4 door knobs, 4 picture frames, 4 pillows, etc.
- Fingers are great tools for counting. Roll a dot cube and ask your child to show you that many with their fingers. Can he/ she show the same quantity in a different way? Take turns with your child. Find creative, non-traditional ways to show the number with your fingers. For example:



- If you have a camera, create your own "Count and See" story. Ask your child to find something that is only 1, then 2, then 3, etc. things in your home and take a picture of each set of objects.

Contar y ver de Tana Hoban



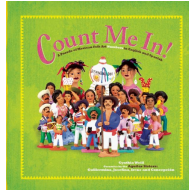
Hay cosas que contar a tu alrededor si miras, piensas y ves. Las fotografías emocionantes, reforzadas con el número como palabra, como numeral y como modelo, muestran cómo contar lo que ves y hacer que lo que veas cuente.

- Ahora que has contado y visto cosas en el libro, cuenta y ve las cosas a tu alrededor usando un dado para convertirlo en un juego. Haz que tu niño/a ruede un dado y encuentre cosas que vea a su alrededor que coincidan con lo que dice el dado. Por ejemplo, si tu hijo/a tiro un 4, tiene que encontrar un conjunto de 4 cosas: 4 ventanas, 4 platos, 4 gabinetes, 4 almohadas, etc.
- Los dedos son excelentes herramientas para contar. Rueda un dado y pídale a su hijo que le muestre cuantos son con sus dedos. ¿Puede mostrar la misma cantidad de una manera diferente? Tome turnos con su hijo/a. Encuentre formas creativas y no tradicionales para mostrar el número con los dedos. Por ejemplo:



- Si tiene una cámara, creen su propio libro de "contar y ver". Pídale a su hijo/a que encuentre 1 de algo, luego de 2, luego de 3, etc. que haya en su hogar y tome una fotografía de cada conjunto de artículos.

Count Me In!
by Cynthia Weill

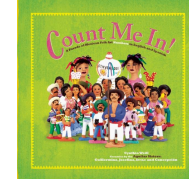


Every July, people in Oaxaca, Mexico, come together to dance, sing, and make music in a vibrant festival called the Guelaguetza. The celebration is kicked off by a grand parade. Follow this procession of Mexican folk art as one person is followed by 2 then 3 then 4 (and so on) artists in this book of numbers in English and Spanish. Count me in!

- This book might seem simple enough but look again and notice all of the detail in these beautifully hand-crafted figurines! Ask: "What else is there (three/ tres) of?" Once your child really starts looking, he/she will begin to see that there are also 3 moustaches, 3 sombreros, 3 instruments, etc. They are all the same quantity even though men, moustaches, and sombreros are all different in other ways.
- Fingers are great tools for counting. Roll a dot cube and ask your child to show you that many with his/ her fingers. Can he/ she show the same quantity in a different way? Take turns with your child. Find creative, non-traditional ways to show the number with your fingers. For example:



¡Cuenta conmigo!
de Cynthia Weill

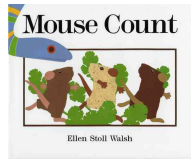


Cada julio, la gente en Oaxaca, México, se reúne para bailar, cantar y hacer música en un festival vibrante llamado La Guelaguetza. La celebración es iniciada por un gran desfile. Sigue esta procesión del arte folklórico mexicano cuando 1 artista es seguida por 2 y luego 3 y luego 4 artistas (y así sucesivamente) en este bello libro de números en inglés y español. ¡Cuenta conmigo!

- Este libro puede parecer al principio bastante simple pero mírelo otra vez y vera todos los detalles en estas figurillas maravillosamente hechas a mano! Pregunte- ¿De qué otra cosa hay (tres / three) en esta página?" Una vez que su hijo/a empiece a mirar, comenzará a ver que no solamente hay 3 músicos sino que también hay 3 bigotes, 3 sombreros, 3 instrumentos, etc. En esa página, todas las cosas ilustradas son diferentes ya que son hombres, bigotes y sombreros pero solamente son 3 de cada cosa.
- Los dedos son excelentes herramientas para contar. Ruede un dado y pídale a su hijo/a que le muestre la cantidad de puntos con sus dedos. ¿Puede mostrar la misma cantidad de una manera diferente? Tome turnos con su hijo. Encuentra formas creativas y no tradicionales para mostrar el número con los dedos. Por ejemplo:



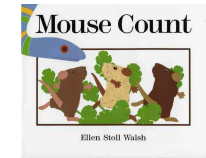
Mouse Count
by Ellen Stoll Walsh



A hungry snake finds an empty jar that he decides to fill with his dinner. He finds some mice taking a nap and begins to count the mice he captures as he fills his jar. The mice devise a plan to escape and they “uncount” themselves. The concepts of counting forward and backward are introduced in this fun story that can help young children begin to think about addition and subtraction.

- Let your child make up his/her own Mouse Count story using a clean sock as a hand puppet (for the snake), a jar, and up to 10 pom poms, cotton balls, rocks, etc (for the mice). As they add “mice” into their jar, pause occasionally to ask, “What’s happening to your collection?” Hopefully as more and more objects are being added, your child will notice that the jar is getting fuller but when the mice escape, the jar is getting emptier.
- While making a meal in which items are added to a pot (like mashed potatoes, stews, etc.), have your child bring 2 ingredients at a time and notice how the pot changes as more and more ingredients are added.
- Next time you go up a set of stairs with your child, count them- 1, 2, 3, 4, 5!. On your way down, count them backwards- 5, 4, 3, 2, 1!

Cuenta de ratón
de Ellen Stoll Walsh

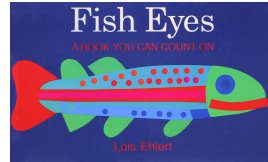


Una serpiente hambrienta encuentra un frasco vacío que decide llenar con su cena. Ella encuentra a algunos ratones tomándose una siesta y los atrapa. Al hacerlo, comienza a contar los ratones que va capturando mientras llena su tarro. Los ratones diseñan un plan para escaparse y se cuentan para seguros de que están a salvo mientras llevan a cabo su plan de escape.

Los conceptos de contar hacia adelante y hacia atrás son presentados en esta historia divertida que puede ayudar a los niños pequeños a comenzar a pensar en las operaciones de sumar y restar. Ya que las cantidades aumentan al agregarse cosas a un grupo y disminuyen al quitárselas.

- Deje que su hijo/a componga su propia historia de Cuenta de Ratón usando un calcetín limpio (para representar a la serpiente), un frasco y unas cuantas (empiece con 5) bolas de algodón, rocas, etc. (para representar a los ratones). A medida que se añaden “ratones” en su tarro, haga una pausa ocasional para preguntar, “¿Qué está pasando con el frasco?” Ayúdele a “ver” que a medida que la serpiente atrapa a más ratones en el frasco se va llenando y la colección de ratones se va haciendo más y más grande. Después cuando los ratones se vayan escapando, recálqueles que el frasco se está volviendo cada vez menos lleno y la cantidad de ratones en el frasco es menor.
- Mientras esté preparando una comida en la que se añaden ingredientes (como papas, zanahorias, etc.) a una olla para hacer papas hervidas, estofados, etc.), haga que su hijo traiga 2 ingredientes que vaya a utilizar a la vez y observe cómo cambia la olla a medida que más ingredientes se van añadiendo.
- La próxima vez que suba unas escaleras con tus hijo/as, cuéntalas- 1, 2, 3, 4,5 etc.! Cuando bajen las escaleras cuenta hacia atrás “- 5,4, 3, 2, 1!

Fish Eyes
by Lois Ehlert

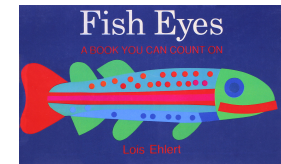


Get ready to put on scales, fins, and a tail and dive underwater for a marvelous fantasy adventure. Children will have fun while learning to count the brilliantly colored fish swimming through the pages of Lois Ehlert's watery world. Look closely, and you'll find a friendly guide to accompany you on your journey- and help out with some simple addition along the way.

- Play "Cover Ten". Draw a rectangle-shaped board with ten squares (shown below) for each player. To play you have to make a dot cube with dots only from 1 to 3. (The dice will have two 1s, two 2s and two 3s). Then the players alternate rolling the dot cube and putting the amount of chips that was rolled on the squares of the board. You can only put one chip in each square. If you do not have chips use beans, pennies, etc. The game ends when the first player fills his board with the ten chips, but if someone rolls a 3 and only needs 2 to fill the board, that player passes and loses his turn until the next time.



Ojos de pez
de Lois Ehlert

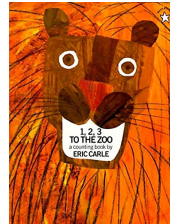


Prepárate para ponerte aletas, e irte a bucear bajo el agua sin mojarte y vivir una aventura de fantasía maravillosa. Los niños se divertirán mientras aprenden a contar los peces de colores brillantes que nadan a través de las páginas del mundo acuoso de Lois Ehlert. Mira atentamente, y encontrarás una guía amigable para acompañarte en tu viaje.

- Jueguen "Cubra Diez". Dibuja un tablero en forma de rectángulo con diez cuadrados (mostrado abajo) para cada jugador. Para jugar, también hay que hacer un dado con números únicamente del 1 al 3. (el dado va a tener dos 1, dos 2 y dos 3). A continuación, los jugadores alternan rodando el dado y ponen el número de fichas que salió en el dado sobre los cuadrados del tablero. Solamente se puede poner una ficha en cada cuadrado. Si no tiene fichas use frijoles, pennies, etc. El juego termina cuando el primer jugador llena su tablero con las diez fichas pero, si uno tira 3 con el dado y solamente le faltaban 2 para llenar el tablero, ese jugador pasa y pierde su turno hasta la siguiente vez.



1, 2, 3 to the Zoo
by Eric Carle



Joyously colored animals, riding on a train to their new homes in the zoo, offer young children a happy first introduction to numbers and number sets, addition and counting. There are no words in this innovative book, intended for the pre-reading child, but on each striking double-spread, in addition to the large picture of, say, 1 elephant or 5 bears or 8 monkeys, there is a corresponding numeral. And along the bottom of the page is a smaller picture of the train, which grows longer and longer as each new car full of creatures is added.

- Children love to pretend to be animals! Re-read the book and act out the movement or sound of each animal as many times as the number on the page. For example, stomp your feet or trumpet your trunk once like an elephant, prowl or roar 4 times like the lions, wiggle your hips or snap your arms together like a crocodile. Let your child decide on the movement and join in on the fun!
- On the last fold-out page, play a guessing game with your child. Pick a number and ask your child to find the group of animals that are that many. You can say something like, "I see a group of 3 animals! What are they?" 3 giraffes! Support your child whenever necessary. Smaller numbers will be easier to spot. The higher numbers will require counting. Touch-pointing can be helpful but as numbers get higher, keeping track becomes a challenge. Re-counting is actually helpful for children to understand that mixing things up isn't as important as making sure each thing was counted once, and only once.

Al zoológico 1, 2, 3
de Eric Carle



Animales de colores alegres, montados en un tren van a sus nuevas casas en el zoológico. Este libro presenta una primera introducción a los números y como cada número es uno más que el número anterior. El tres es uno más que el dos y el cuatro uno más que el tres etc. No hay palabras en este libro innovador, destinado para el niño de pre-lectura, pero en cada doble-página, además de la gran imagen de, por ejemplo, 1 elefante o 5 osos o 8 monos, hay un número correspondiente. A lo largo de la parte inferior de las páginas está una imagen más pequeña del tren, que crece más y más cada vez que se agrega cada nuevo vagón lleno de animales.

- ¡A los niños les encanta pretender ser animales! Vuelva a leer el libro y actúe el movimiento o sonido de cada animal tantas veces como el número en la página. Por ejemplo, pisoteen los pies o levanten la trompa una vez como un elefante, caminen o rujan 4 veces como los leones, etc. ¡Deje que su niño/a decida sobre el movimiento para cada animal y participe en la diversión!
- En la última página plegable, juegue un juego de adivinanzas con su hijo. Escoja un número y pídale a su hijo que encuentre el grupo de animales que tiene esa cantidad. Usted puede decir algo como, "¡Veo un grupo de 3 animales! ¿Cuáles son?" (¡3 jirafas!) Apoye a su hijo cuando sea necesario. Los números más pequeños serán más fáciles de detectar sin tener que contar. Los números más altos requerirán contar. Llevar la cuenta con el dedo para saber cuáles animales ya se contaron es muy útil. Esto es más difícil a medida de que hay más cosas que contar. Contarlos de nuevo, empezando por el otro lado, es realmente útil ya que es importante que los niños comprendan que no importa donde se comienza a contar, siempre y cuando uno se asegure de que cada cosa fue contada una vez y sólo una vez.