

Is It Red? Is It Yellow? Is It Blue?
by Tana Hoban



In this book of color photographs, color as well as size, shape, and relationships are explored. This is a concept book that children can grow with- learning more about the world he or she lives in each time the page turns. How many wheels does the red bicycle have? What shape are the jack-o-lantern's eyes? Where is the hydrant? Each magnificent photograph sparks the imagination and proves once again that the unexpected- and miraculous- are all around us.

- Have children point out each color on a page. Some pictures might be easy to count, but others may not. Counting isn't always necessary to know that there's more or less. Listen to how your child makes sense of comparing quantities, including any hand gestures or actions that represent more/less. Ask your child questions like:
 - Which color has more/less?
 - Are any equal?
 - How do you know?
- Play a Color Scavenger Hunt. Set a timer for 2 minutes and see how many things of different colors your child can find. When time is up, help him/her sort the items by color, making sure to talk about objects that may have more than 1 color, to decide on which color group they belong to. Then they can decide which group has more or less.

¿Es rojo? ¿Es amarillo? ¿Es azul?
de Tana Hoban



En este libro de fotografías se exploran el color, así como el tamaño, las formas geométricas y las relaciones entre ellas. Este es un libro conceptual con el que los niños pueden aprender más sobre el mundo en el que vivimos cada vez que le damos una vuelta a las páginas. ¿Cuántas ruedas tiene la bicicleta roja? ¿Qué forma tienen los ojos de la linterna? ¿Dónde está la bomba de agua? Cada fotografía provoca la imaginación y demuestra una vez más que lo inesperado -y milagroso- están a simple vista a nuestro alrededor.

- Haga que los niños señalen cada color que ven en una página. Algunas imágenes pueden ser fáciles para contar, pero otras no. Contando no siempre es necesario para saber de qué hay más o de qué hay menos. A veces sabemos que hay más de algo porque abarca más espacio en la página, a veces reconocemos las cantidades pequeñas de 1, 2 y 3 sin tener que contarlas. Escuche y observe cómo su niño/a puede comparar cantidades sin necesidad de contar. Note cualquier gestos con las manos u otras acciones que representan más / menos. Haga preguntas a su niño/a como:
 - ¿De qué color hay más/ menos?
 - ¿Hay igual cantidad de que de..... ?
 - ¿Cómo lo sabes?
- Juegue una búsqueda de colores. Ponga un tiempo de 2 minutos y vea cuántas cosas de diferentes colores puede encontrar su hijo/a y poner en una bolsa o una canastita. Cuando haya transcurrido el tiempo, ayude a su hijo/a a clasificar las cosas que encontró por color. Las cosas que tienen más de un color dan la oportunidad de tener una plática para decidir en qué grupo las van a poner. Esa plática es tan importante como la decisión. Luego pueden decidir cuál grupo de color tiene más o menos objetos.